

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института ветеринарной медицины
Д.М. Максимович



«15» мая 2025 г.

Кафедра Педагогика и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

**Б1. В.ДВ.03.03 ПСИХОЛОГИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация – ветеринарный врач

Форма обучения – очная

Троицк
2025

Рабочая программа дисциплины «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 974. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Тропникова Н.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Педагогика и социально-экономических дисциплин»

«29» апреля 2025 г. (протокол № 11).

Зав. кафедрой «Педагогика и социально-экономических дисциплин», кандидат пед. наук, доцент

Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической Института ветеринарной медицины

«14» мая 2025 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,
доктор ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание практических занятий	9
4.4.	Содержание лабораторных занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	10
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	11
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12.	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	13
	Лист регистрации изменений	53

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: врачебный, экспертно-контрольный.

Цель дисциплины – формирование готовности обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к осуществлению социальной адаптации в окружающей среде, профессиональной сфере, достижению планируемых результатов обучения в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: содействовать повышению образованности специалистов в процессе изучения вопросов, раскрывающих психологические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организацию обучения и самообразования; систематизировать знания об основах общения, организации проектной деятельности, коррекции нарушений развития и психологической реабилитации.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-2.УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей	знания	Обучающийся должен знать: организацию проектной деятельности (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.УК-2 - 3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.УК-2 - У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками организации проектной деятельности. (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.УК-2 - Н.2)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	знания	Обучающийся должен знать: объекты, виды, задачи профессиональной деятельности (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-1.УК-6 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: работать с информационными источниками (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-1.УК-6 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: первоначальными навыками работы, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений. (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-1.УК-6 - Н.1)

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных

заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
	ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных	знания
умения		Обучающийся должен уметь: осуществлять общение в профессиональной среде (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.ПК-2 - У.2)
навыки		Обучающийся должен владеть: навыками интерактивного общения в профессиональной среде (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.ПК-2 - Н.2)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы специалитета.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов).

Дисциплина изучается в 9 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	32
<i>Лекции (Л)</i>	14
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	14
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	44
Контроль	
Итого	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья							
1.1.	Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	-		2	X

1.2.	Основные принципы и методы психологического изучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	-	2		4	X
Раздел 2 Социально-психологический портрет инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья							
2.1.	Инвалидность: понятие, виды	2	2	-		-	X
2.2.	Социальный статус лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	-	2		2	X
2.3.	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	2				2	X
Раздел 3 Психология общения инвалидов							
3.1.	Особенности коммуникативных процессов в общении с инвалидами	4	2	-		2	X
3.2.	Особенности перцептивных процессов в общении с инвалидами	4	-	2		2	X
3.3.	Основы интерактивного общения с инвалидами	2	-	-		2	X
Раздел 4 Психология лиц с нарушениями зрения							
4.1.	Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями зрения	2	2	-		-	X
4.2.	Особенности организации обучения лиц с нарушениями зрения. Организация проектной деятельности.	4	-	2		2	X
4.3.	Особенности общения лиц с нарушениями зрения. Социальная адаптация лиц с нарушениями зрения.	2	-	-		2	X
Раздел 5 Психология лиц с нарушениями слуха							
5.1.	Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями слуха.	2	2	-		-	X
5.2.	Особенности организации обучения лиц с нарушениями слуха. Организация проектной деятельности.	4	-	2		2	X
5.3.	Особенности общения лиц с нарушениями слуха. Социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.	2	-	-		2	X
Раздел 6 Психология лиц с нарушениями речи							
6.1.	Особенности познавательных процессов и обучения лиц с нарушениями речи. Организация проектной деятельности.	2	2	-		-	X
6.2.	Особенности общения лиц с нарушениями речи. Социальная адаптация лиц с нарушениями речи.	4	-	-		4	X
Раздел 7 Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата							

7.1	Особенности познавательных процессов и обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация проектной деятельности.	2	2	-		-	X
7.2	Особенности общения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4	-	-		4	X
Раздел 8 Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата							
8.1	Виды нарушений моторики и их психофизиологические особенности	4	-	2		2	X
8.2	Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	4	-	-		4	X
Раздел 9 Психологическая реабилитация инвалидов							
9.1	Коррекция нарушений развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	-	2		2	X
9.2	Психологическая реабилитация инвалидов	4	-	-		4	X
	Контроль	x	x	x		x	x
	Общая трудоемкость	72	14	14		44	

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации дисциплины «Философия» организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в подготовке научных докладов, отражающих критический анализ проблем на основе системного подхода, выработке стратегии действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы и методы психологического изучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы, категории, методы психологического изучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 2. Социально-психологический портрет инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалидность: понятие, виды. Социальный статус лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Психология общения инвалидов

Особенности коммуникативных процессов в общении с инвалидами. Особенности перцептивных процессов в общении с инвалидами. Основы интерактивного общения с инвалидами.

Раздел 4. Психология лиц с нарушениями зрения

Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями зрения. Особенности организации обучения лиц с нарушениями зрения. Организация проектной деятельности. Особенности общения лиц с нарушениями зрения. Социальная адаптация лиц с нарушениями зрения.

Раздел 5 Психология лиц с нарушениями слуха

Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями слуха. Особенности организации обучения лиц с нарушениями слуха. Организация проектной деятельности. Особенности общения лиц с нарушениями слуха. Социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.

Раздел 6 Психология лиц с нарушениями речи

Особенности познавательных процессов и обучения лиц с нарушениями речи. Организация проектной деятельности. Особенности общения лиц с нарушениями речи. Социальная адаптация лиц с нарушениями речи.

Раздел 7 Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Особенности познавательных процессов и обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация проектной деятельности. Особенности общения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Раздел 8 Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Виды нарушений моторики и их психофизиологические особенности. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Раздел 9 Психологическая реабилитация инвалидов

Коррекция нарушений развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая реабилитация инвалидов.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов	Практическая подготовка
1	Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	+
2	Инвалидность: понятие, виды.	2	+
3	Особенности коммуникативных процессов в общении с инвалидами	2	+
4	Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями зрения	2	
5	Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями слуха	2	
6	Особенности познавательных процессов и обучения лиц с нарушениями речи. Организация проектной деятельности.	2	+
7	Особенности познавательных процессов и обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация проектной деятельности.	2	+
	Итого:	14	12%

4.3. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены.

4.4 Содержание лабораторных занятий

№ пп	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1	Основные принципы и методы психологического изучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	
2	Социальный статус лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	+
3	Особенности перцептивных процессов в общении с инвалидами	2	+
4	Особенности организации обучения лиц с нарушениями зрения. Организация проектной деятельности.	2	+
5	Особенности организации обучения лиц с нарушениями слуха. Организация проектной деятельности.	2	
6	Виды нарушений моторики и их психофизиологические особенности	2	
7	Коррекция нарушений развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Итого	14	12%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	14
Подготовка к тестированию	10
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	12
Подготовка к собеседованию	4
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого	44

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

		Количество часов
1	Основные принципы и методы психологического изучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4
2	Социальный статус лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2 2
3	Особенности перцептивных процессов в общении с инвалидами. Основы интерактивного общения с инвалидами.	2 2
4	Особенности организации обучения лиц с нарушениями зрения. Организация проектной деятельности. Особенности общения лиц с нарушениями зрения. Социальная адаптация лиц с нарушениями зрения.	2 2
5	Особенности организации обучения лиц с нарушениями слуха. Организация проектной деятельности. Особенности общения лиц с нарушениями слуха. Социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.	2 2
6	Особенности общения лиц с нарушениями речи. Социальная адаптация лиц с нарушениями речи.	4
7	Особенности общения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация проектной деятельности. Социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4

8	Виды нарушений моторики и их психофизиологические особенности. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2 4
9	Коррекция нарушений развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая реабилитация инвалидов.	2 4
	Итого	44

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 39 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

2. Тропникова, Н.П. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная

1. Основы инклюзивного образования : учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284303> (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.»

2. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие / О. В. Болотова, Т. Д. Иванова, Д. А. Карпенко, М. Н. Миловзорова ; под редакцией А. Д. Шматко. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2022. — 85 с. — ISBN 978-5-907324-72-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382196> (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная

3. Психолого-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза : учебное пособие / Н. И.

Виноградова, С. Т. Кохан, М. В. Сёмина, Т. А. Ходюкова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-9293-2696-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173655> (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Адаптивные технологии обучения студентов с инвалидностью и ограниченных возможностей здоровья, имеющих сенсорные нарушения : учебно-методическое пособие / составители С. М. Рябцев, Т. А. Жмурова. — Севастополь : СевГУ, 2021. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177119> (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2025. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. – Доступ по логину и паролю.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. – Москва, 2000-2025. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2025. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. – Доступ по логину и паролю.

4. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2025. – Режим доступа: <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 39 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

2. Тропникова, Н.П. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- My TestX10.2.

Программное обеспечение: MyTestXPRo 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization

GetGenuine; Windows XP Home Edition OEM Software; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория 405, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ;

2. Аудитория 405 оснащенная:

- мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);

- компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 420 ауд. для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс (Ноутбук DellInspiron 5050 проектор AsserXP 10(3D)

Переносной мультимедийный комплекс (Ноутбук DellInspiron, проектор, экран настенный)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	15
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	16
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	17
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	18
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	18
4.1.1.	Устный опрос на лабораторном занятии	18
4.1.2.	Собеседование	20
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	23
4.2.1.	Зачет	23
5.	Комплект оценочных материалов	27

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2.УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей	Обучающийся должен знать: организацию проектной деятельности (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.УК-2 - 3.2)	Обучающийся должен уметь: распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.УК-2 - У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками организации проектной деятельности (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.УК-2 - Н.2)	- устный опрос на практическом занятии; - собеседование - тестирование	зачет

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Обучающийся должен знать: объекты, виды, задачи профессиональной деятельности (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-1.УК-6 - 3.1)	Обучающийся должен уметь: работать с информационным и источниками (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-1.УК-6 - У.1)	Обучающийся должен владеть: первоначальными навыками работы, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений. (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-1.УК-6 - Н.1)	- устный опрос на практическом занятии; - собеседование - тестирование	зачет

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

Код и наименование индикатора достижения	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная

компетенции					аттестация
ИД-2.ПК - 2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных	Обучающийся должен знать: особенности коммуникативных процессов в общении (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.ПК-2 - 3.2)	Обучающийся должен уметь: осуществлять общение в профессиональной среде (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.ПК-2 - У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками интерактивного общения в профессиональной среде (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.ПК-2 - Н.2)	- устный опрос на практическом занятии; - собеседование - тестирование	зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-2.УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.УК-2 - 3.2	Обучающийся не знает организацию проектной деятельности	Обучающийся слабо знает организацию проектной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает организацию проектной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает организацию проектной деятельности
Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.УК-2 - У.2	Обучающийся не умеет распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей	Обучающийся слабо умеет распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей	Обучающийся умеет распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей
Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.УК-2 - Н.2	Обучающийся не владеет навыками организации проектной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками организации проектной деятельности	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками организации проектной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками организации проектной деятельности

ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.ДВ.03.03, ИД-1.УК-6 - 3.1	Обучающийся не знает объекты, виды, задачи профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает объекты, виды, задачи профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает объекты, виды, задачи профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает объекты, виды, задачи профессиональной деятельности

Б1.В.ДВ.03.03, ИД-1.УК-6 - У.1	Обучающийся не умеет работать с информационными источниками	Обучающийся слабо умеет работать с информационными источниками	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет работать с информационными источниками	Обучающийся умеет работать с информационным и источниками
Б1.В.ДВ.03.03, ИД-1.УК-6 - Н.1	Обучающийся не владеет первоначальными навыками работы, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	Обучающийся слабо владеет первоначальными навыками работы, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет первоначальными навыками работы, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	Обучающийся свободно владеет первоначальными навыками работы, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

ИД-2.ПК -2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных.

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.ПК-2 - З.2	Обучающийся не знает особенности коммуникативных процессов в общении	Обучающийся слабо знает особенности коммуникативных процессов в общении	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает особенности коммуникативных процессов в общении	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности коммуникативных процессов в общении
Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.ПК-2 - У.2	Обучающийся не умеет осуществлять общение в профессиональной среде	Обучающийся слабо умеет осуществлять общение в профессиональной среде	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет осуществлять общение в профессиональной среде	Обучающийся умеет осуществлять общение в профессиональной среде
Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.ПК-2 - Н.2	Обучающийся не владеет навыками интерактивного общения в профессиональной среде	Обучающийся слабо владеет навыками интерактивного общения в профессиональной среде	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками интерактивного общения в профессиональной среде	Обучающийся свободно владеет навыками интерактивного общения в профессиональной среде

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова, Н.П. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных

птиц, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 39 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

2. Тропникова, Н.П. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на лабораторном занятии

Опрос на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 2) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Ответ на лабораторном занятии	
1	Тема 1 Основные принципы и методы психологического изучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Перечислите принципы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Назовите методы исследования психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Что является объектом психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?	ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
2	Тема 2 Социальный статус лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Как трактуется в Законе «Об образовании в РФ» определение «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»? 2. Перечислите специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. 3. Кто определяет статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»? 4. При каких обстоятельствах может измениться статус лица с ограниченными возможностями здоровья?	ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
3	Тема 3 Особенности перцептивных процессов в общении с инвалидами 1. В какой степени зрение адекватно отражает сущность партнера по общению и в какой мере этот процесс нарушается при слепоте? 2. Возможно ли правильное восприятие и понимание человеком человека при отсутствии зрения? 3. Как зрячие воспринимают и понимают слепых? 4. Как осуществляется социальная перцепция при нарушениях зрения? 5. Каковы общие правила этикета при общении с инвалидами?	ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

	6. Каковы особенности взаимодействия с различными группами инвалидов?	деятельности
4	<p>Тема 4 Особенности организации обучения лиц с нарушениями зрения. Организация проектной деятельности.</p> <p>1. Дайте определение тифлопедагогике. Каково ее место в системе педагогического знания?</p> <p>2. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих людей.</p> <p>3. Охарактеризуйте процесс специального образования лиц с нарушенным зрением.</p> <p>4. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы?</p> <p>5. Что такое тифлотехника? Какое специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения лиц с нарушениями зрения?</p> <p>6. Приведите примеры вашего общения со слепыми, слабовидящими.</p> <p>7. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим?</p> <p>8. Что такое проектная деятельность, какова ее цель и компоненты?</p> <p>9. Структура проекта.</p>	ИД-2.УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей
5	<p>Тема 5 Особенности организации обучения лиц с нарушениями слуха. Организация проектной деятельности.</p> <p>1. В чем заключается своеобразие интеллекта лиц с нарушениями слуха?</p> <p>2. Какая технология занимает магистральное место в концепции образования глухих?</p> <p>3. Приведите примеры и обоснуйте значимость использования технологии работы с «картинным» словарем в совокупности с комплексом разработанных памяток, алгоритмов, речевых схем и таблиц.</p> <p>4. Какие виды проектов могут разрабатывать лица с нарушениями слуха?</p>	ИД-2.УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей
6	<p>Тема 6 Виды нарушений моторики и их психофизиологические особенности</p> <p>1. Чем вызваны нарушения моторики?</p> <p>2. Какова основная особенность при ДЦП?</p> <p>3. Каково значение согласованности в движениях глаза и руки лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?</p> <p>4. Как влияют нарушения в двигательной сфере на психическое развитие обучающегося в целом?</p>	ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных
7	<p>Тема 7 Коррекция нарушений развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1. Перечислите условия для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Назовите технологии коррекционной работы в образовательном учреждении.</p> <p>3. Приведите пример использования технологии создания ситуации успеха.</p> <p>4. Что такое тьюторское сопровождение?</p>	ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

шкала	критерии оценивания
Оценка 5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов

Оценка 4 «хорошо»	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Тропникова, Н.П. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
Раздел 1 «Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве? 2. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? 3. Перечислите принципы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Назовите методы психологического изучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 5. Объект исследования психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 6. Дайте определение «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». 7. Принцип пропедевтической подготовки, выражающийся в создании подготовительных факультетов, отделений; принцип постепенной интеграции среду условно здоровых студентов 8. Принцип создания самостоятельных служб психолого-педагогического сопровождения, реабилитации. 9. Принцип создания гуманистической внутривузовской корпоративной этики, культуры, позволяющей профессорско-преподавательскому составу находить необходимые контексты взаимодействия со студентами с ОВЗ. 10. Принцип индивидуального подхода. 	ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Раздел 2 «Социально-психологический портрет инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья»		

2	<p>1. Обоснуйте тезис: «Социальный стереотип инвалидности на современном этапе полностью отвечает принципам социальной модели инвалидности и восприятию человека с нарушением как лица, не имеющего внутренних ограничений, среда вокруг которого должна приспосабливаться под его ограничения, а не наоборот».</p> <p>2. Каково определение понятия «социальный стереотип»? Какие примеры таких стереотипов вы можете привести?</p> <p>3. Какие факторы входят в социальный стереотип инвалидности?</p> <p>4. Какие личностные черты образуют психологический портрет лиц с инвалидностью?</p> <p>5. Какие личностные черты наиболее присущи лицам с ОВЗ и инвалидностью?</p> <p>6. Какие характеристики вы можете дать социальной группе лиц с ОВЗ и инвалидностью?</p> <p>7. Докажите на примерах содержание тезиса: «Психология инвалидности подразумевает понимание того, что происходит внутри человека с ограниченными возможностями, чтобы помочь ему достичь лучшей адаптации, принять свое состояние и добиться улучшения качества жизни».</p>	<p>ИД-1.УК-6</p> <p>Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>
Раздел 3 «Психология общения инвалидов»		
3	<p>1. Социальная природа общения</p> <p>2. Личность и социальная среда.</p> <p>3. Структура и функции общения</p> <p>4. Классификация трудностей в общении.</p> <p>5. Психологические барьеры в общении и пути их преодоления</p> <p>6. Содержание общения.</p> <p>7. Трудности человека с ограниченными возможностями здоровья в общении</p> <p>8. Личность и затрудненное общение.</p> <p>9. Цель общения. Средства общения.</p> <p>10. Основы интерактивного общения с инвалидами.</p>	<p>ИД-2.УК-2</p> <p>Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей</p>
Раздел 4 «Психология лиц с нарушениями зрения»		
4	<p>1. Основные этапы становления и развития психологии лиц с нарушениями зрения как науки</p> <p>2. Психология лиц с нарушениями зрения как наука. Ее место в системе наук. Предмет, объект задачи.</p> <p>3. Классификация лиц с нарушениями зрения.</p> <p>4. Причины нарушения зрения.</p> <p>5. Пути компенсации слепоты</p> <p>6. Общие и специфические закономерности у лиц с нарушениями зрения.</p> <p>7. Особенности осязательного восприятия у лиц с остаточным зрением и у незрячих.</p> <p>8. Личность лиц с нарушениями зрения</p> <p>9. Познавательная сфера деятельности у лиц с нарушениями зрения.</p> <p>10. Организация проектной деятельности.</p>	<p>ИД-2.УК-2</p> <p>Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей</p>
Раздел 5 «Психология лиц с нарушениями слуха»		
5	<p>1. Роль слуха в познании окружающего мира.</p> <p>2. Общие и специфические закономерности развития лиц с нарушениями слуха.</p> <p>3. Особенности зрительного восприятия лиц с нарушениями слуха.</p> <p>4. Кинестетические ощущения и восприятие у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>5. Кожная чувствительность у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>6. Вибрационные ощущения у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>7. Осязательное восприятие у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>8. Особенности восприятия речи у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>9. Особенности словесной памяти у лиц с нарушениями слуха. Этапы развития запоминания текста.</p> <p>10. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.</p> <p>11. Организация проектной деятельности.</p>	<p>ИД-2.УК-2</p> <p>Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей</p>
Раздел 6 «Психология лиц с нарушениями речи»		
6	<p>1. Особенности мышления лиц с системными нарушениями речи.</p> <p>2. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи.</p> <p>3. Особенности коммуникативной деятельности лиц с тяжелыми</p>	<p>ИД-2.УК-2</p> <p>Управляет проектами в</p>

	<p>нарушениями речи.</p> <p>4. Психологические особенности лиц, страдающих нарушениями голоса.</p> <p>5. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.</p> <p>6. Приемы развития внимания у лиц с нарушениями речи.</p> <p>7. Характеристика основных нарушений устной и письменной речи.</p> <p>8. Организация проектной деятельности.</p>	<p>области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей</p>
Раздел 7 «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»		
7	<p>1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушений ОПДА.</p> <p>2. Определение ДЦП. Этиология и патогенез ДЦП. Структура двигательного дефекта.</p> <p>3. Нарушения схемы тела, пространственных и временных представлений у лиц с ДЦП.</p> <p>4. Сенсорные нарушения у лиц с ДЦП (нарушение зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия).</p> <p>5. Нарушение интеллекта при ДЦП Причины нарушения развития личности у лиц с ДЦП. Пограничные нарушения личности у лиц с ДЦП. 13. Нарушение взаимодействия с окружающими у лиц с ДЦП.</p> <p>6. Особенности нарушения эмоционально-волевой сферы у лиц с ДЦП.</p> <p>7. Психологическая коррекция познавательных процессов, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы у лиц с ДЦП.</p> <p>8. Организация проектной деятельности.</p>	<p>ИД-2.УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей</p>
Раздел 8 «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»		
8	<p>1. Взаимоотношение общества и личности с отклонением в развитии.</p> <p>2. Классификация нарушений ОПДА.</p> <p>3. Основные направления социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями ОПДА на разных возрастных этапах.</p> <p>5. Основные направления психологической коррекции.</p> <p>6. Имеет ли значение для воспитания и обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья его психологическое развитие? Какие три зоны развития известны?</p> <p>7. Что представляет собой процесс социализации с точки зрения психологов, педагогов, социологов и др.?</p>	<p>ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p>
Раздел 9 «Психологическая реабилитация инвалидов»		
	<p>1. Понятие комплексной реабилитации.</p> <p>2. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Формы и виды психологической помощи.</p> <p>4. Психологическая поддержка и психологическое сопровождение. Задачи, методы, формы.</p> <p>5. Психологическое сопровождение инвалидов. Супервизия.</p> <p>6. Психопрофилактика профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p>

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных

	вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (устный опрос по билетам, тестирование) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную

ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
---	--------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как науки (предмет; задачи). 2. Место психологии инвалидности в системе общепсихологических знаний. 3. Понятие «инвалид», «инвалидизация личности»: социальный, медико-биологический, психологический аспекты. 4. Социальный аспект инвалидности. Понятия «социальная недостаточность» и «ограничения жизнедеятельности». 5. Личность как предмет исследования в психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 6. Методы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент, тестирование, социометрия, метод анализа документов, анализ результатов деятельности, обобщение независимых характеристик). 7. Принципы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 8. Принципы инклюзивного образования. 9. Развитие познавательных навыков у лиц с нарушением слуха и зрения. 10. Развитие познавательных навыков у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП). 11. Понятие инвалид, инвалидность, группы инвалидности. 12. Понятие инвалидности, ее классификации. 13. Особенности личности «инвалида». 14. Анализ инвалидности юношеского возраста. 15. Особенности психических процессов инвалидов (с нарушением слуха и зрения). 16. Особенности психических процессов инвалидов (с нарушениями опорно-двигательного аппарата - ДЦП). 17. Понятие реабилитации, основные меры. 18. Понятие «общение», его виды (вербальное невербальное общение) и функции (информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная). 19. Структура общения, коммуникативная сторона общения (общение как обмен информацией). 20. Структура общения, перцептивная сторона общения (рефлексия, аттракция, идентификация). 21. Структура общения, интерактивная сторона общения (общение как взаимодействие друг с другом). 22. Общие принципы оказания психологической помощи. 23. Принцип психолого-педагогического сопровождения студента с ОВЗ, обучающегося в университете. 24. Интеграция инвалидов и лиц с ОВЗ в систему обычного образования. 25. Психика человека. Психическое здоровье. 26. Проблема психологии лиц с ОВЗ в современных теориях личности. 27. Психология слепо-глухо-немых. 28. Условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. 29. Общие правила этикета при общении с инвалидами. 30. Особенности взаимодействия с различными группами инвалидов. 31. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих людей. 32. Понятие «проект», «проектная деятельность», ее цель и компоненты. 33. Структура проекта. 34. Виды проектов, которые могут разрабатывать лица с нарушениями слуха. 35. Виды проектов, которые могут разрабатывать лица с нарушениями речи. 36. Своеобразие интеллекта лиц с нарушениями слуха. 37. Влияние нарушения в двигательной сфере на психическое развитие обучающегося. 38. Психология лиц с нарушениями зрения как наука. Ее место в системе 	<p>ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p> <p>ИД-2.УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей</p>
--	--	---

	<p>наук. Предмет, объект задачи.</p> <p>39. Основные этапы становления и развития психологии лиц с нарушениями зрения как науки</p> <p>40. Классификация лиц с нарушениями зрения.</p> <p>41. Причины нарушения зрения.</p> <p>42. Пути компенсации слепоты.</p> <p>43. Общие и специфические закономерности у лиц с нарушениями зрения.</p> <p>44. Особенности осязательного восприятия у лиц с остаточным зрением и у незрячих.</p> <p>45. Личность лиц с нарушениями зрения.</p> <p>46. Познавательная сфера деятельности у лиц с нарушениями зрения. Роль слуха в познании окружающего мира.</p> <p>47. Общие и специфические закономерности развития лиц с нарушениями слуха.</p> <p>48. Особенности зрительного восприятия лиц с нарушениями слуха.</p> <p>49. Кинестетические ощущения и восприятие у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>50. Кожная чувствительность у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>51. Вибрационные ощущения у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>52. Осязательное восприятие у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>53. Особенности восприятия речи у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>54. Особенности словесной памяти у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>55. Этапы развития запоминания текста.</p> <p>56. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.</p> <p>57. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушений ОПДА.</p> <p>58. Нарушение интеллекта при ДЦП. Причины нарушения развития личности у лиц с ДЦП. Пограничные нарушения личности у лиц с ДЦП. Особенности нарушения эмоционально-волевой сферы у лиц с ДЦП.</p> <p>59. Психологическая коррекция познавательных процессов, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы у лиц с ДЦП.</p> <p>60. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	
--	--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	29
2. Тестовые задания.....	37
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	46

1. Спецификация

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки – 36.05.01 Ветеринария

Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц

1.2 Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г., № 974;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712н

1.3 Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	16
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	16
Всего		32

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-2.УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей	1 -16
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	17 - 32

ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии	ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных	33-48
------	--	---	-------

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-2	ИД-2.УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей	1	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		2	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		3	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		4	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	10

		ответом		
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10	
6	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3	
7	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10	
8	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3	
9	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3	
10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5	
11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5	
12	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3	
13	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и	Базовый	3	

			обоснованием ответа		
		14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
ОК-6	ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		21	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		24	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		25	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		26	Задание закрытого типа на	Повышенный	5

			установление соответствия		
		27	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		28	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		29	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		30	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		31	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		32	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
ПК-2	ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников	33	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и	Базовый	3

организации профилактики заболеваний животных	по		обоснованием ответа		
	34	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3	
	35	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3	
	36	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3	
	37	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3	
	38	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3	
	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5	
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10	
	41	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5	
	42	Задание комбинированного	Базовый	3	

			типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа		
		43	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		44	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		46	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		47	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		48	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135).

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».

Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно» /«неверно».
-----------	--	---

1.8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1.

Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- а) принцип отражательности
- б) принцип детерминизма
- в) генетический или принцип развития
- г) принцип единства психики и деятельности

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 2.

В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- а) лицо с психическими отклонениями
- б) лицо пожилого возраста
- в) одарённый ребёнок
- г) лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 3.

Дайте развернутый ответ

Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Задание 4.

Дайте развернутый ответ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это

Задание 5.

Дайте развернутый ответ

Как называется специальная деятельность, направленная на помощь студенту с ОВЗ в процессе его обучения в образовательном учреждении?

Задание 6.

Какой из перечисленных аспектов развития личности человека с ОВЗ имеет решающее значение:

- а) Возможность компенсации и сверхкомпенсации за счёт других физиологических ресурсов
- б) Социальная поддержка инвалида (на макросоциальном и микросоциальном уровне)
- в) Решимость самой личности к преодолению барьера, вызванного нарушением физиологической функции организма, и воля к достижению цели

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 7.

Дайте развернутый ответ

Американский психолог венгерского происхождения Михай Чиксентмихай ввел понятие «потокowego состояния психики человека» как переживание счастья, когда человек полностью включён в то, чем он занимается. Характерным признаком этого состояния является деятельное сосредоточение и полное вовлечение в процесс деятельности. Возможно ли потокое состояние для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Задание 8.

Ограниченные возможности здоровья (несколько правильных ответов)

- а) Приводят к затруднённым условиям развития
- б) Являются травмирующим фактором
- в) Обязательно приводят к аномальному развитию личности
- г) Могут способствовать явлению компенсации и сверхкомпенсации человека

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 9.

Субъективное благополучие человека с ОВЗ с психологической точки зрения (несколько правильных ответов)

- а) Является фактором, стимулирующим дальнейшее развитие, готовность противостоять трудностям, связанным с ОВЗ
- б) В первую очередь зависит от внешней поддержки (макро- и микросоциальная поддержка)
- в) В первую очередь зависит от компенсаторных возможностей заместительных функций со стороны неповрежденных органов чувств (например, слуха и осязания у слепых)
- г) В первую очередь обусловлено работой личности по мобилизации сил, использованием личностных ресурсов, воли инвалида, направленной на плодотворную жизнь и деятельность вопреки всем сложностям

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 10.

Прочитайте текст и установите последовательность терминов по возрастанию их адекватности

Для обозначения лиц с ОВЗ в разные периоды и в разных странах использовались следующие термины: «лица с ограниченными возможностями здоровья», «challenged» (принявший вызов, англ.), «инвалид» (дословно — негодный), «disabled» (неспособный, англ.).

1	А) лица с ограниченными возможностями здоровья
2	Б) инвалид
3	В) challenged
4	Г) disabled

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Задание 11.

В возможной жизненной позиции человека с ограниченными возможностями здоровья выделяют два измерения:

- 1) осознанность собственной жизни;
- 2) активность в отношении к собственной жизни.

Сочетание этих двух параметров дает четыре типа жизненной позиции. Соотнесите каждому из них (первый столбец) его описание (второй столбец):

Жизненная позиция	Описание
1 импульсивная	А) осознанная, но лишённая активности
2 созерцательная	Б) лишённая осознанности и активности
3 конструктивная	В) сочетаются и осознанность и активность
4 пассивная	Г) активная, но лишённая достаточной осознанности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Задание 12.

Из предложенного списка выберите черты восприятия и переработки информации, характерные для обучающихся с нарушениями зрения (множественный выбор):

- А) фрагментарность восприятия
- Б) сложность концентрации на деталях
- В) уменьшение объема усваиваемого материала
- Г) объём усвояемого материала не страдает
- Д) замедление темпа
- Е) темп работы не страдает

Задание 13.

Для слепых и слабовидящих обучающихся часто свойственно:

- А) слабая ориентация в социуме
- Б) ориентация в социуме не страдает
- В) завышенные представления о своих возможностях
- Г) заниженные представления о своих возможностях

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 14.**Соотнесите понятия**

1. Система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий	А) инвалид
2. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма	Б) реабилитация
3. Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма	В) инвалидность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Задание 15.

Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для лиц с особыми потребностями и индивидуальными возможностями - _____ образование.

Задание 16.**Соотнесите понятия**

1. Утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его самореализации	А) ресоциализация
2. Процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте	Б) десоциализация
3. Восстановление утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности личности; происходит на основе реадaptации	В) социализация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Задание 17.

Профессиональная реабилитация включает: профессионально-производственную адаптацию; профессиональное образование и _____.

Задание 18.

К нарушению деятельности анализаторов относятся дефекты _____, _____.

Задание 19.

Допустимо ли дотронуться до слепоглухого собеседника при общении? _____.

Задание 20.

При общении с человеком с ментальными нарушениями желательно использовать _____ фразы и вопросы.

Задание 21.

С человеком, страдающим нарушением слуха, рекомендуют общаться так: _____.

Задание 22.

Оказывая помощь в сопровождении человека, использующего кресло-коляску, Вы заметили препятствие на пути движения. Ваши действия: _____.

Задание 23.

Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?

Задание 24.

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода выбора
- б) право жить среди равных
- в) свобода в передвижении
- г) самоопределение

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 25.

Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями здоровья прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

- а) интеграция
- б) дифференциация
- в) адаптация
- г) сегрегация

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 26.

Определите психический процесс по описанию его характерных особенностей и соотнесите цифру с соответствующей буквой:

1. Познание	А) Это способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект. Для умственно отсталых фрагментарность, неточность, схематичность этого процесса. характерны
2. Деятельность	Б) Процесс, завершающийся обычно формированием образа. У умственно отсталых этот процесс как правило замедлен. Они видят объект глобально и не замечают его специфических особенностей. Этот психический процесс характеризуется замедленностью, недифференцированностью, чтобы рассмотреть и узнать даже знакомый объект, требуется значительно больше времени, чем нормально развивающимся сверстникам.
3. Воображение	В) При умственной отсталости этот процесс недостаточно сформирован и имеет своеобразные черты: некритичность, сниженная активность, слабая регуляция. Обучающийся не всегда называет составные части объекта (даже в случаях, когда знает их названия), не отмечает существенно важных свойств. Для этого психического процесса характерны стереотипность, тугоподвижность, поэтому применение знаний в новых условиях вызывает у обучающихся затруднения и приводит к неправильному выполнению заданий. Обучающиеся не осознают наличие проблемной ситуации, отсутствует активный поиск решения. Из-за нарушения этого психического процесса обучающиеся не могут оценивать свойства объекта и решать образные задачи.
4. Чувство	Г) Специфический вид человеческой активности, направленный на совершенствование действительности и самого себя. При умственной отсталости наблюдается недоразвитие его целенаправленности, импульсивность. Дети, как правило, приступают к работе без

	предварительной ориентировки, в процессе работы проявляют слабую активность, некритичны к результатам.
5. Восприятие	Д) Объем этого психического процесса при умственной отсталости меньше, чем в норме. Точность и прочность запоминания как наглядного, так и словесного материала низкие. Возникают затруднения при запоминании информации, так как дети слабо владеют мнемическими приемами. При воспроизведении материала часто повторяются и делают привнесения. Чем более абстрактный материал, тем в меньшем объеме дети его запоминают
6. Речь	Е) Для обучающихся характерны импульсивность, недостаточная дифференцированность, нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявления радости, огорчения, веселья. Дети испытывают трудности при понимании эмоционального состояния других людей. Сложные и тонкие переживания дети сводят к более простым, элементарным. Дети обычно не понимают, какое положение они занимают в коллективе, классе или группе. Они крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью, не могут подчинить ее определенной цели, не всегда могут сосредоточить усилия для преодоления даже незначительных препятствий, возникающих в процессе выполнения той или иной деятельности.
7. Память	Ж) Для данного процесса характерна малая устойчивость, трудность распределения, замедленная переключаемость, неспособность к распределению между объектами и сосредоточения на одном объекте.
8. Внимание	З) Недоразвитие у умственно отсталых детей этой психической функции ведет к более позднему и дефектному развитию фонематического слуха, бедному словарю. Значения слов слабо дифференцированы из-за недоразвития этой психической функции. Сложные и сложноподчиненные предложения начинают употреблять поздно. Умственно отсталые дети редко бывают инициаторами диалога. Они, как правило, не знают, как начать беседу, как спросить человека (особенно незнакомого) о чем-либо, как ответить на вопросы окружающих.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д	е	ж	з

Задание 27.

Под инклюзивным обучением понимают:

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях
- обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе
- обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 28.

Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

- педагогических
- экономических
- медицинских
- психологических
- все перечисленное верно

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 29.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- а) множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха)
- б) всё выше перечисленное
- в) эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга
- г) неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 30.

Основное направление реабилитации в XXI веке:

- а) применение современной диагностики
- б) разработка индивидуальных программ
- в) разработка стандартов реабилитации
- г) применение технологических достижений

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 31.

Психологическая реабилитация - это:

- а) наука и практика
- б) практика
- в) наука
- г) мероприятие

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 32.

Специфическое направление педагогической деятельности, предусматривающее работу с детьми-инвалидами и другими детьми, имеющими ограниченные возможности – это _____ педагогика

- а) кондуктивная
- б) гуманистическая
- в) социальная
- г) когнитивная

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 33.

Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

- А) Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
- Б) Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
- В) Человека, учащего и воспитывающего себя

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 34.

Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

- А) Родителей учащихся
- Б) Администрации образовательного учреждения
- В) Всех перечисленных лиц
- Г) Учителей образовательного учреждения
- Д) Учащихся

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 35.

Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

- А) к коррекционно-развивающей работе
- Б) к трудовой и начальной профессиональной подготовке
- В) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 36.

В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

- а) Организации питания и медицинского обслуживания
- б) Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
- в) Организации внеклассных мероприятий

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 37.

Как называется специальная деятельность, направленная на помощь студенту с ОВЗ в процессе его обучения в образовательном учреждении?

- А) Психолого-педагогическое сопровождение
- Б) Помощь в социальной адаптации

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 38.

Выберите два правильных утверждения.

У студентов с ОВЗ личность, как правило, в основной психической деятельности

- А) Претерпевает глубокие деструктивные изменения
- Б) Остаётся сохранной
- В) Иногда даже повышает потенциал по интенсивности адекватной психологической продуктивной деятельности

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 39.

Установите соответствие:

№	Периоды отношения к лицам с ОВЗ	Название периодов
1	Первый период	А. От осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них
2	Второй период	Б. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии
3	Третий период	В. От изоляции к интеграции
4	Четвертый период	Г. От осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых
5	Пятый период	Д. От осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

Задание 40.

Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить _____.

Задание 41.

Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№	Название требования	Характеристика требования
1	раннее начало	А. обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
2	использование специальных методов, приемов и средств обучения	Б. с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
3	индивидуализация и дифференциация обучения	В. особой пространственной и временной организации образовательной среды
4	обеспечение	Г. специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
5	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	Д. с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
6	организация работы по социализации обучающихся	Е. комплексной коррекционно-развивающей работы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д	е

Задание 42.

Педагогические меры, направленные на исправление, ослабление недостатков психического развития, мешающих благополучной социальной адаптации, называются:

- а) компенсацией
- б) коррекцией
- в) социальной адаптацией

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 43.

Реабилитация по приобщению в социальной и профессиональной сфере, в том числе к доступным видам работы, называется:

- а) социальной
- б) педагогической
- в) профессиональной
- г) психологической

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 44.

Социально-психологическая адаптация – это _____.

Задание 45.

Основная цель специальной педагогики заключается в _____.

Задание 46.

Главными целевыми установками коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения в развитии, являются _____.

Задание 47.

Психологическая адаптация обучающегося с ОВЗ к учёбе в вузе начинается с _____.

Задание 48.

Педагогические меры, направленные на исправление, ослабление недостатков психического развития, мешающих благополучной социальной адаптации, называются _____.

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	В Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует принципу развития.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Г Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии,	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

	имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. К группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.									
3	Согласно части 3 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся , включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи								
4	Обучающийся с ограниченными возможностями и здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи								
5	Психолого-педагогическое сопровождение	1 б – правильное соответствие 0 б – остальные случаи								
6	Микросоциальный	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи								
7	Доступно в полной мере. В отношении возможности обрести психологическое счастье они не отличаются от условно здоровых лиц.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи								
8	А, Б, Г	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи								
9	А, Г Является фактором, стимулирующим дальнейшее развитие, готовность противостоять трудностям, связанным с ОВЗ. Работа личности по мобилизации сил, использование личностных ресурсов, воля инвалида, направленная на плодотворную жизнь и деятельность вопреки всем сложностям, является «наградой» за проделанную внутреннюю работу человека с ОВЗ.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи								
10	<table border="1"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> <td>г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	а	б	в	г	3	1	4	2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
а	б	в	г							
3	1	4	2							
11	<table border="1"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> <td>г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	а	б	в	г	2	4	3	1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
а	б	в	г							
2	4	3	1							

12	А, В, Д				1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи														
13	А, В, Г Для слепых и слабовидящих обучающихся часто свойственно завышенные и заниженные представления о своих возможностях. Также для них характерны слабая ориентация в социуме, пробелы в знаниях, дефицит коммуникабельности.				1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи														
14	а		б		в				1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи										
	3		1		2														
15	инклюзивное				1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи														
16	а		б		в				1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи										
	3		1		2														
17	трудоустройство (труд, работа)				1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи														
18	зрения, слуха				1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи														
19	нет				1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи														
20	короткие (простые, ясные)				1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи														
21	установить зрительный контакт, говорить повернувшись лицом к собеседнику				1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи														
22	Необходимо предупредить человека в кресле-коляске о препятствии и вместе решить, как его преодолеть. Нельзя толкать коляску вперёд, стараясь проскочить препятствие быстро. Это может привести к тому, что человек выпадет из коляски.				1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи														
23	Да, незрячему человеку допустимо заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником. Это предусмотрено статьёй 15 Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».				1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи														
24	А Фундаментальный философский принцип инклюзии обосновывается на основе гуманистических взглядов, согласно которым люди с ограниченными возможностями здоровья наравне с остальными гражданами общества имеют право свободного выбора во всех областях жизни.				1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи														
25	А				1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи														
26	а		б		в		г		д		е		ж		з				1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	3		5		1		2		7		4		8		6				

27	А Под инклюзивным обучением понимают форму обучения, при которой каждый человек, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, учится в общеобразовательных учреждениях.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
28	Д Реабилитация инвалидов — система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
29	Б При работе с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, важно использовать различные формы работы: индивидуальные беседы, анкетирование, психодиагностическое исследование, групповые тренинги и другие. Профориентирование этой категории должны осуществлять специально подготовленные специалисты, знающие психофизические особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
30	В Современная реабилитация представляет собой целый комплекс мероприятий, основной целью которых является восстановление физического и психического здоровья человека, нарушенных в результате перенесенных заболеваний, травматических состояний, оперативных вмешательств.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
31	А Психологическая реабилитация – это совокупность мероприятий, направленных на восстановление личного и социального статуса человека.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
32	В Социальная педагогика — направление педагогической деятельности, которое предусматривает работу с детьми-инвалидами и другими детьми, имеющими ограниченные возможности	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
33	В Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования человека, учащего и воспитывающего себя.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
34	В Внедрение инклюзивного образования предполагает активное вовлечение в процесс детей, родителей и специалистов в области	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

	образования.	
35	<p style="text-align: center;">А</p> <p>Стандарт специального образования применительно к каждой категории лиц с особыми образовательными потребностями отражает требования к общеобразовательной подготовке, коррекционно-развивающей работе, профилактической и оздоровительной работе, а также к трудовой и начальной профессиональной подготовке.</p>	<p>1 б – полное правильное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
36	<p style="text-align: center;">Б</p> <p>В базовой профессиональной образовательной организации (БПОО) должно быть полное оснащение, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся данной категории, и оно должно соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса (требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); - санитарно-бытовым условиям (наличием оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); - социально-бытовым условиям (наличием оборудованного рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.д.); - правилам пожарной безопасности и электробезопасности; - требованиям охраны труда; - соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - возможностям для беспрепятственного доступа обучающихся к информационным объектам инфраструктуры образовательной организации. 	<p>1 б – полное правильное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
37	<p style="text-align: center;">А</p> <p>Специальная деятельность, направленная на помощь студенту с ОВЗ в процессе его обучения в образовательном учреждении, называется тьюторское (психолого-педагогическое) сопровождение. Тьютор — специалист, который организует условия для успешной интеграции обучающегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду колледжа или техникума.</p>	<p>1 б – полное правильное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
38	<p style="text-align: center;">Б; В</p> <p>У студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) зачастую нарушены не центральные функции, обеспечивающие адекватное функционирование психической деятельности, а периферические — сенсорные и моторные. При этом личность таких студентов может оставаться сохранным ресурсом, а её роль — даже повышаться по сравнению с физически сохранными индивидами.</p>	<p>1 б – полное правильное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>

39	а	б	в	г	д		1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	2	1	5	3	4		
40	<p>Инклюзивное образование, основанное на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей с особыми потребностями.</p> <p>Инклюзивный подход создаёт равные возможности для всех детей, независимо от их физических, умственных, социальных особенностей.</p>						1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
41	а	б	в	г	д	е	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	2	6	4	5	3	1	
42	<p style="text-align: center;">Б</p> <p>Коррекция включает как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность ребёнка в целях его обучения, воспитания и развития.</p>						1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
43	<p style="text-align: center;">В</p> <p>Цель профессиональной реабилитации — интеграция лиц с ОВЗ и инвалидностью в общество, повышение качества и уровня их жизни, реализация равенства прав и возможностей.</p> <p>Задачи включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентацию в мире профессий, потребностях и возможностях рынка труда; 2) сопровождение профессионального выбора (организация профессиональных проб, моделирование); 3) содействие профессиональному обучению и трудоустройству 						1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
44	<p>Социально-психологическая адаптация – это приспособление человека как личности к существованию в обществе с учётом своих индивидуальных особенностей</p>						1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
45	<p>Основная цель специальной педагогики заключается в достижении человеком с ОВЗ максимально возможной самостоятельности в жизни</p>						1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
46	<p>Главными целевыми установками коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения в развитии являются реабилитация и социальная адаптация человека к реалиям окружающего мира</p>						1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
47	<p>Психологическая адаптация обучающегося с ОВЗ к учёбе в вузе начинается с ознакомления с новым местом учёбы, правами и обязанностями студента.</p>						1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
48	<p>Коррекция (от лат.: correctio – исправление) – система педагогических мер,</p>						1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

	направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей).	
--	--	--

